



---

# 地域脱炭素化に向けた大学における環境人材育成の検討会 取りまとめ 概要

---

カーボンニュートラル達成に貢献する大学等コアリション・地域ゼロカーボンWG

環境省大臣官房総合政策課環境教育推進室

令和8年1月



目的：大学がGX学部の設置やカリキュラム改革を進める上で参考となる実装可能な人材育成モデルを提示すること

- 我が国は2050年カーボンニュートラルの実現に向け、**地域レベルでの脱炭素化**を強力に推進。そのためには、技術革新とともに、**地域社会全体の構造転換を担う人材の育成が不可欠**。
- **文部科学省**は「**大学・高専機能強化支援事業**」を通じ、GX関連学部の設置を支援。各大学でGX人材育成の取組が本格化。
- **技術・スキル偏重型の人材育成**に関しては、LCAやエネルギー管理士等の専門資格の取得も重要だが、それだけでは地域の複雑な課題を解決することはできない。**地域脱炭素化は、エネルギー転換だけでなく、農業、経済、コミュニティ、人材育成といった多面的な地域課題を同時に解決する必要がある。そのためには、地域の文脈を深く理解し、多様なステークホルダーと協働しながらプロジェクトを推進できる人材が求められる。**

## 地域脱炭素化に求められる3種の人材像

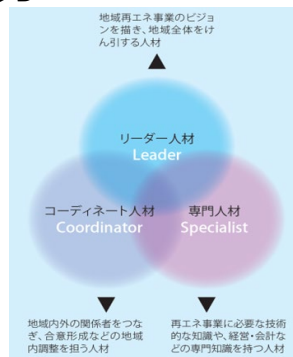
**専門人材**：技術・知識を有する実務者であり、再生可能エネルギー技術者、エネルギー管理士、環境アセスメント専門家等が該当する。専門的な知識・技能を活かして、地域の脱炭素化プロジェクトの実務を担う

**リーダー人材**：事業を牽引し、意思決定を行う経営者や管理職が該当する。地域エネルギー事業の経営者、自治体の環境政策責任者等がこれにあたる。事業の方向性を定め、資源配分を決定し、組織を統率する

**コーディネーター人材**：多様な主体間の調整・合意形成を担う**協働型リーダー** ←本検討会が最も重視する人材像

## 協働型リーダーに求められる能力

- ・ 地域課題の文脈理解
- ・ コミュニケーション・合意形成能力
- ・ プロジェクト推進・組織化能力
- ・ 問いを立てる力
- ・ 学び続ける力



## 地域脱炭素化を担う協働型リーダー育成のために大学が果たすべき役割

- 1. 分野横断的・実践的教育 (PBL) の展開** PBLを通じ、①地域課題の具体的理解が可能になり、②プロジェクトリーダーシップを体験でき、③問題解決フレームワークを体得でき、④理論と実践の往還による深い学びが実現する
- 2. 理論・実践・対話の往還の場の提供** 理論（座学による知識習得）、対話（多様なステークホルダーとの議論・合意形成）、実践（地域でのプロジェクト実施）を循環させることで、深い学びと課題解決能力を育成する
- 3. PBLの多様な実施形態と教育的価値の同等性** 大学は自らの資源と地域の状況に応じ、大学キャンパス内で実施される**大学内部型PBL**、自治体・企業・NPO等と協働して地域課題解決に取り組む**地域連携型PBL**、地域課題を国際的視点で捉える**国際連携型PBL**などから最適なPBLを組み合わせる

PBL (Project-Based Learning)：座学で得た知識を実際の地域課題に適用し、試行錯誤を通じて学ぶ教育手法

- 4. カリキュラム見直しとPBL時代に求められる教員像** 既存の専門科目に加え、分野横断科目とPBL科目を体系的に配置する。PBLを指導でき、地域との橋渡し役（コーディネーター）を担え、学生の主体性を引き出すことができる教員（ファシリテーター）を育成・配置する
- 5. PBL学習成果の可視化と質保証の仕組み** PBL成果物の評価だけでなく、問題発見・解決・協働・合意形成等のプロセスの評価を重視し、その学習成果を可視化するとともに、質を保証する

**6. 持続的PBLを支える資金基盤とエコシステム構築** 大学-自治体-企業-金融機関（産学官金）の連携による地域エコシステムを形成し、寄付金、共同研究費等のPBL実施のための資金を確保する

**7. 国際連携・視点の展開** 国連大学RCEネットワーク等の国際ネットワークへの参画を通じ、国際的視点を持った地域課題解決人材を育成する

# 地域脱炭素化を担う協働型リーダー育成のために

## 大学による取り組みで期待されること

**PBLの体系的導入** 学部カリキュラムにPBL科目を体系的に配置し、学生が段階的にPBLに参画できる仕組みを整備する（必修化を強制するものではない）

**地域コーディネーターの配置** 大学と地域をつなぐ専任人材を配置し、地域パートナーとの関係構築、プロジェクトのマッチング、学生の支援等を担当する

**評価システムの構築** プロセス重視の学習成果評価を導入し、学生の成長を可視化する仕組みを整備する

**産学官金連携体制の構築** 地域エコシステム形成に積極的に関与し、持続的な資金循環を創出する

**国際ネットワークへの参画** RCE等の国際連携プラットフォームを活用し、国際的視点を持つ人材を育成する

## 各大学の状況に応じたステップバイステップの実装

各大学の状況に応じ、段階的にPBLを実装する

例) 既存のカリキュラムへのPBL科目の追加 → 小規模パイロットプロジェクトの試行 → 成功事例の共有による横展開 → 全学的な体制整備

## 今後の施策に期待されること（検討会で出された意見）

**環境分野に特化したPBL学習の機会の提供** 特に地域脱炭素化・GXに焦点を当てたPBL学習の機会を安定的に提供できる制度的枠組みや支援スキームの整備

**国際連携を活用したPBL推進のための支援** 国際連携型PBLへの支援枠を新設し、大学が多様なPBLを展開できる環境を整備

**地域コーディネーター配置支援** 大学と地方自治体その他の主体とのマッチングを円滑に進めるコーディネーション機能の実装を支援

### (参考)

#### 有識者

委員	所属
阿部 匡伸	岡山大学 理事（デジタルトランスフォーメーション・グリーントランスフォーメーション担当）・上席副学長*
茅野 恒秀	法政大学 社会学部 教授*
田中 信一郎	千葉商科大学 人間社会学部 教授*
永野 聡	立命館大学 産業社会学部 現代社会学科 教授*

#### 概要

第1回	5月23日	地域脱炭素化を推進する地域エネルギー事業の事例紹介
第2回	6月6日	地域資源を活かした事業形成（雇用創出）に求められる人材の能力、大学で人材を供給するための方策、需要と供給をマッチングする仕組み
第3回	7月15日	地域で活躍する環境人材の育成手法、それを主流化（ビジネス化）し需要とマッチングする方策、地域連携・人材育成の事例紹介
第4回	8月30日	環境人材育成に向けた提案の大学での実施可能性、環境人材育成に向けた提案の大学での実施可能性（北九州市視察＋関係者との意見交換）
第5回	10月10日	環境人材育成に向けた提案の各大学での実施可能性、それを後押しするための施策等（龍谷大学及び立教大学における新学部設立について）
第6回	11月4日	環境人材育成に向けた提案を各大学で実装するためにすべきこと、その促進施策（千葉大学環境ISO学生委員会による大学内部型PBL）

### オブザーバー（関係省庁）

・環境省 総合政策課 環境教育推進室

・文部科学省

・経済産業省

\*カーボンニュートラル達成に貢献する大学等コアリション

地域ゼロカーボンWG